



รายงานการประเมินตนเอง

(Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผล การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การวางแผนการประเมิน เก็บรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตและสรุปผลการ ประเมินตลอดจนถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ต่อไปอย่างมีระบบ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาทั้งด้านผลผลิตและผลลัพธ์ที่ เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประกันคุณภาพภายใน แล้วนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

โรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจั ดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๕
❖ ข้อมูลทั่วไป	
- สถานศึกษา (ที่ตั้ง / โทรศัพท์ / Website / E-mail / ระดับชั้นที่เปิดการ สอน)	
- พื้นที่ทั้งหมด	
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	
- สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน	
- การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	
○ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
○ โครงสร้างการบริหารงาน	
○ รูปแบบการบริหารสถานศึกษา	
- ผู้อำนวยการ	
- วิสัยทัศน์/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/ปรัชญาการจัดการศึกษา/พันธกิจ	
❖ ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๙
- จำนวนห้องและสถานที่	
- การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	
❖ ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๑
❖ ข้อมูลนักเรียน	๑๔
- ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	

- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

❖ ข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษา ๑๕

- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน
- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

❖ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ๑๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

❖ ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ ๒๑

- ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 - คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ
 - แผนภูมิเปรียบเทียบผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 - ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
 - แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 - ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
 - แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓๒

- ❖ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
 - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภาคผนวก

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาคารปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๕๐
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด ๔๒
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๕๔
- ❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๕๗
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๕๘
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน ๖๑
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC ๖๓
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร ๖๔
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ๖๘

บทสรุปของผู้บริหาร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการ จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-ม.๓ รวม ๑๒๗ คน จัดชั้นเรียน ๙ ห้อง ครูผู้สอน ๑๖ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม เว็บไซต์ของสถานศึกษา แบบ ปพ.๕ และ เผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการ ประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการ ประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่นที่พบ

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการ ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีอยู่ในระดับดีขึ้นไปซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด นักเรียนมีสุขภาพ ร่างกายและจิตใจอยู่ในระดับดีขึ้นไปซึ่งสูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้ อย่างมีความสุขทุกกลุ่มเป้าหมาย นักเรียนมีความสามารถเฉพาะด้านชนะเลิศการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ จนเป็นที่ประจักษ์

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาคณิตศาสตร์ ด้วยการประกันคุณภาพในชั้นเรียน การวิจัยในชั้นเรียน และกระบวนการ PLC
- ๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ด้วยการใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน(BBL)

๓) พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน(CBL) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

๔) พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี และการใช้เครื่องมือในการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ ระดับ)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

บริหารวิชาการ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กิจกรรม : พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน, พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ,ส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน, ส่งเสริมการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้,พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔ วิชา
โครงการ สะเต็มศึกษา

กิจกรรม : การเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษากิจกรรมในชั้นเรียนปกติ , การจัดกิจกรรมค่ายสะเต็มศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน และกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน และส่งเสริมการสร้างผลงาน

บริหารทั่วไป

โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรม : ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร, รู้เท่าทันสื่อ,ป้องกันสิ่งเสพติดในโรงเรียน,เข้าวัด ฟังธรรม,สภานักเรียน,วันสำคัญและอนามัยโรงเรียน

โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ

กิจกรรม : เศรษฐกิจพอเพียง, กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการศาสตร์พระราชา, แนะแนวเพื่อการศึกษา ต่อและการประกอบอาชีพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

บริหารวิชาการ

โครงการพัฒนาหลักสูตร

กิจกรรม : พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กิจกรรมการเรียนรู้อาเซียน, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา

กิจกรรม : คัดกรองนักเรียน, การส่งต่อนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้และบกพร่องทางสติปัญญา, การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP), ขอสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา,บริการสอนเสริมทางวิชาการ และบริการวัดประเมินผลและการส่งผ่าน

โครงการห้องสมุด ๓D

กิจกรรม : จัดหาหนังสือห้องสมุด, ส่งเสริมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการสืบค้นข้อมูล, จัดบรรยากาศ ส่งเสริมการใช้ห้องสมุดและการจัดระบบการให้บริการ

บริหารแผนและงบประมาณ

โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กิจกรรม : วิเคราะห์เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ, การทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทั้งระบบ, ประเมินและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ

โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

กิจกรรม : ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยี, ส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น, การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

โครงการโรงเรียนสุจริต

กิจกรรม : การทำฐานข้อมูลโรงเรียนสุจริต, จัดกิจกรรมการเรียนรู้, ประเมินความพึงพอใจ/สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรม

โรงเรียนวิถีพุทธ

กิจกรรม : การสร้างบรรยากาศโรงเรียนวิถีพุทธ, ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน, ส่งเสริมพฤติกรรมครู ผู้บริหารโรงเรียนและนักเรียน, ส่งเสริมวิถีพุทธ, ส่งเสริมกิจกรรมประจำวันพระ และรายงานผลการจัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ

โครงการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กิจกรรม : รับนักเรียนเข้าเรียน, กีฬาส่งเสริมสุขภาพและสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม, การจัดการศึกษาเด็กด้อยโอกาส, ทักษะศึกษา(เรียนฟรี), การให้บริการสืบค้นความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต และ การให้บริการคอมพิวเตอร์ในการจัดทำสื่อรายงาน(เรียนฟรี), เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี (เรียนฟรี), เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ(เรียนฟรี), อาหารกลางวัน (งบทศบาล ต.สาะถี), อาหารเสริมนม(งบทศบาลตำบลสาะถี), หนังสือเรียนฟรีเครื่องแบบนักเรียน, อุปกรณ์การเรียนและค่ายสะเต็มศึกษา

บริหารทั่วไป

โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม

กิจกรรม : พัฒนาสภาพแวดล้อมในการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย, พัฒนาอาคารเรียนห้องเรียนคุณภาพ, จัดทำโครงการธนาคารขยะ, ปลอดภัย ๓Rs และพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านความสะอาดภายในโรงเรียน และสนองนโยบาย สพฐ. ด้านการป้องกันภัยและความปลอดภัยในสถานศึกษา

โครงการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

กิจกรรม : ประเมินคุณภาพการศึกษา , ระบบประกันคุณภาพการศึกษาในการศึกษาปฐมวัย และระบบประกันคุณภาพการศึกษาในการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

บริหารวิชาการ

โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรม : พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑, ส่งเสริมการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้, การวัดและประเมินผล, พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ PLC

โครงการ สะเต็มศึกษา

กิจกรรม : การเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษากิจกรรมในชั้นเรียนปกติ , การจัดกิจกรรมค่ายสะเต็มศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน และกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน

บริหารแผนและงบประมาณ

โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

กิจกรรม : ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยี, ส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น, การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

บริหารบุคลากร

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรม : ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน, พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ PLC และการวิจัยในชั้นเรียน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาคาร

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาคาร

ข้อมูลทั่วไป

❖ โรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาคาร

ที่ตั้ง : เลขที่ - หมู่ที่ ๑๑ ตำบลสวระถ อำเภอมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐

โทรศัพท์ : ๐๘๑ - ๖๗๐๑๐๙๘

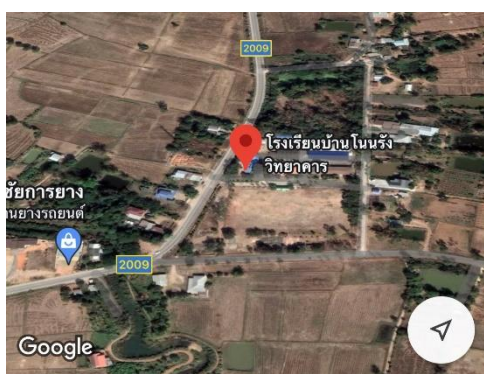
Website : nrk.ac.th

E-mail : nonrangkk๑@kkzone๑.go.th

ระดับที่เปิดสอน : อนุบาล ๑-๓ ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ม.๓

❖ พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ทั้งหมด : ๑๗ ไร่ ๒ งาน ๑๐ ตารางวา



พื้นที่โรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาคาร ภาพ จาก Google Maps

❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๔๙๕ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการเรียน การสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เขตบริการการศึกษาให้กับบ้านโนนรัง

ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายฮ่อม ชาสุวรรณ

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นางอัครินทร์พร วงธิสอน

❖ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๒๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านเรือน ชุมชนและไร่นา

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ - ๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการ บริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ สถานศึกษา ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนั้นหน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมะทุกวันอังคาร โดยเจ้าอาวาส

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาสนับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน
๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี	๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ
๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและด้านงานอาชีพ	๓. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล
	๔. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลาย
	๕. อัตรากำลังครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

❖ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครู มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพที่ทางโรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาคารได้ตั้งเป้าไว้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จาก บุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มี องค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับ ด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา ในการจัด การศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ พัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยกระบวนการ PDCA มีการวางแผน การลง มือทำการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ในทุกกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาคารได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อ ประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และ สติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้อง คอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งสิ่ง อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึง สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุม หนังสือ และห้องสมุดที่จำเป็นต่อการพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัด ให้มีที่นั่งพักผ่อนที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่าน

การเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมและตรงกับวิชา คือมีครูสอนวิชาต่าง ๆ จบตรงสาขาวิชาที่สอน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณภาพของครูและบุคลากรด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้และมีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ DLIT มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการ



❖ ผู้อำนวยการโรงเรียน : นางอัศวินทรัพย์ วงธิสอน


อายุ ๕๒ ปี

โทรศัพท์ ๐๘๑-๖๗๐๑๐๘๘

วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการ เมื่อ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ ๒๕๖๒

รวม ๒ ปี ๔ เดือน



วิสัยทัศน์ (VISION)

“คุณธรรม นำความรู้ เรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ในยุคศตวรรษที่ ๒๑”




อัตลักษณ์

“ผู้เรียนมีคุณธรรม นำความรู้”




เอกลักษณ์

“คุณธรรมเด่น เน้นเทคโนโลยี สร้างคนดีสู่สังคม”



ปรัชญาการจัดการศึกษา

“ปญญาวุธ” คำแปล : ปัญญาประดุจดั่งอาวุธ



พันธกิจ (Mission)

“การเรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำวินัย รักประชาธิปไตย
ใช้เทคโนโลยี”

ข้อมูลครูและบุคลากร

❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

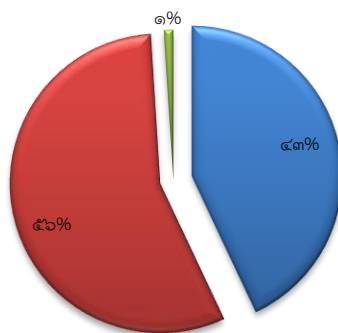
ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นางพิสมัย พิมพ์โพธิ์	ครู/คศ๓	ค.บ./อนุบาล	อนุบาล ๓ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	
๒	นางสาวสุดารัตน์ ศรีไสว	ครู/คศ๓	ศษ.ม./ การประถมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาษาไทย,คณิตศาสตร์ ,สังคมฯ,ศิลปะ,การงาน อาชีพ,ภาษาอังกฤษและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๓	นางสุภกิจ เลพล	ครู/คศ.๓	ค.บ./คณิตศาสตร์	อนุบาล ๑-๓ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	
๔	นายทรัพย์สิน พรหมที	ครู/คศ.๓	ค.บ./ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาษาไทย,คณิตศาสตร์ ,สังคมฯ,ศิลปะ,การงาน อาชีพ,ภาษาอังกฤษและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๕	นายชัยวิชิต มุลป้อม	ครู/คศ.๓	ศษ.ม./ การประถมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาษาไทย,คณิตศาสตร์ ,สังคมฯ,ศิลปะ,การงาน อาชีพ,ภาษาอังกฤษและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๖	นางสาวปิยพร แสนคำภา	ครูครู/คศ.๑	ค.บ./ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาษาอังกฤษ การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๗	นายวัฒนา กุดนอก	ครู คศ.๒	ศษ.บ./คอมพิวเตอร์ ศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๕ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๘	นางปริศรา สิงสุโต	ครู คศ.๓	คบ./การ ประถมศึกษา คบ./เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	ประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาษาไทย การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๙	นางสาวชญาสุภักดิ์ มัชฌิโม	ครู คศ.๑	กษ.ม./หลักสูตรและ การสอน	อนุบาล ๑ - ๒ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	
๑๐	นางสาวชุลีพร ชาญประไพพร	ครูผู้ช่วย	ศษ.ม./ นวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการ เรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาษาไทย ประวัติศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๑๑	นางสาวกมลมาลย์ ช่างยา	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ./ภาษาจีน	มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาษาต่างประเทศ	
๑๒	นายสินสมุทร วรจักร์	ครู คศ.๓	ศษ.ม./ บริหารการศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ ๒ สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๑๓	นายกิตติภณ ใจตรง	ครู คศ.๑	ศษ.บ./สังคมฯ	มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังคมศึกษาฯ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๑๔	นางสาวราตรี สียื้อ	ครูผู้ช่วย	ค.บ./ฟิสิกส์	มัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๑๕	นางสาวมณฑนา แผงฤทธิ	ครูผู้ช่วย	กศ.บ./คณิตศาสตร์	มัธยมศึกษาปีที่ ๑ คณิตศาสตร์ ศิลปะ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๑๖	นายพลศักดิ์ เรืองนุช	ธุรการ โรงเรียน	ค.บ./คอมพิวเตอร์	-	
๑๗	นายยุ่น ชินคำ	นักการ ภารโรง	ป.๖	-	

ข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษา

■ ปริญญาโท ■ ปริญญาตรี ■ ต่ำกว่าปริญญาตรี



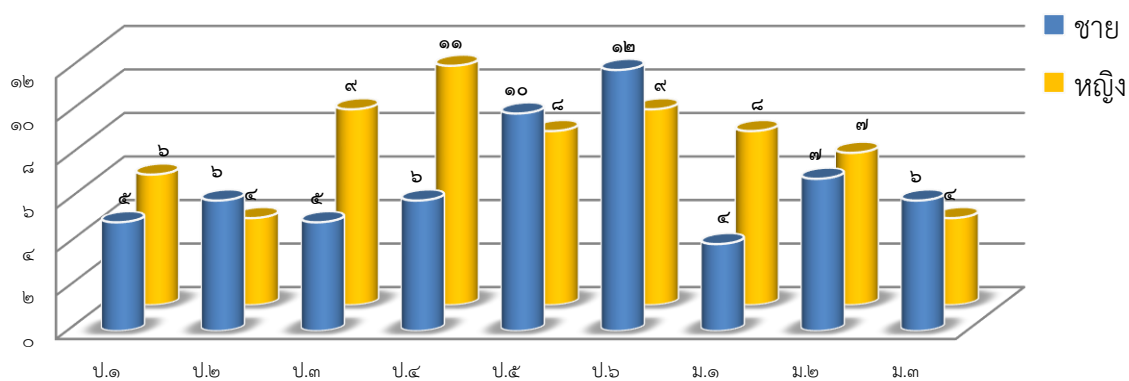
ข้อมูลนักเรียน

❖ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๑๒๗ คน แยกเป็น

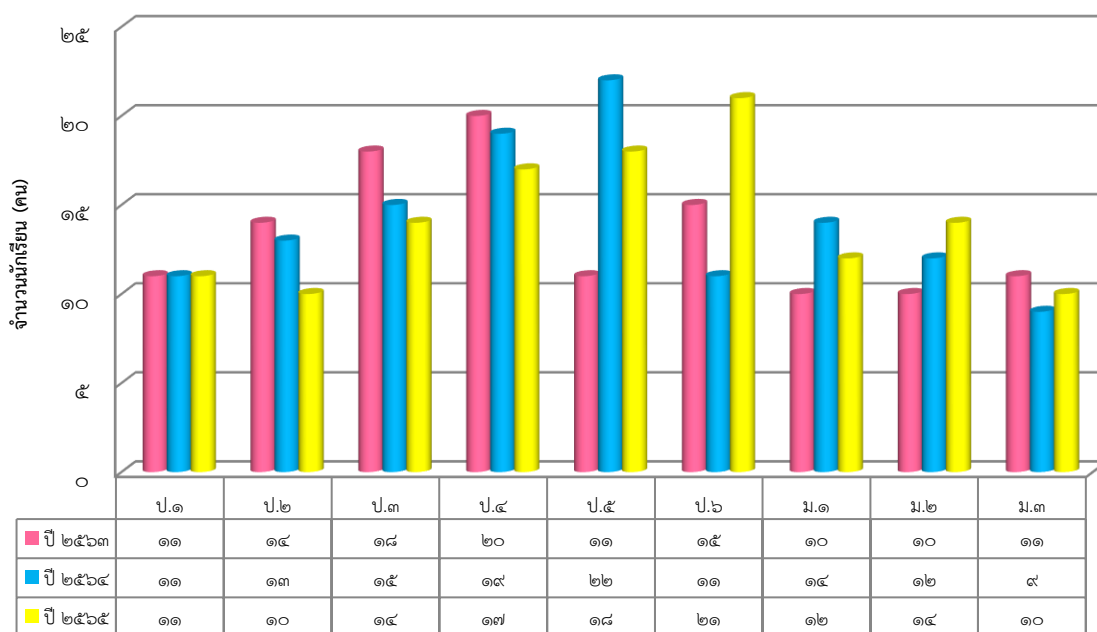
ชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
ระดับประถมศึกษา	(๒๐๐)				
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๑๑	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๑๐	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๑๔	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๐	๑๗	๑	๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	๑๘	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐	๒๑	๑	๑	
ระดับมัธยมศึกษา	(๒๐๐)				
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๑๒	๑	๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๑๔	๑	๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๑๐	๑	๒	
รวมทั้งสิ้น	๒๐๐	๑๒๗	๖	๑๓	(ครู ๑ : เด็ก ๑๔)

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ชาย - หญิง
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



❖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



ข้อมูลผลการจัดการศึกษา

❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
(ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

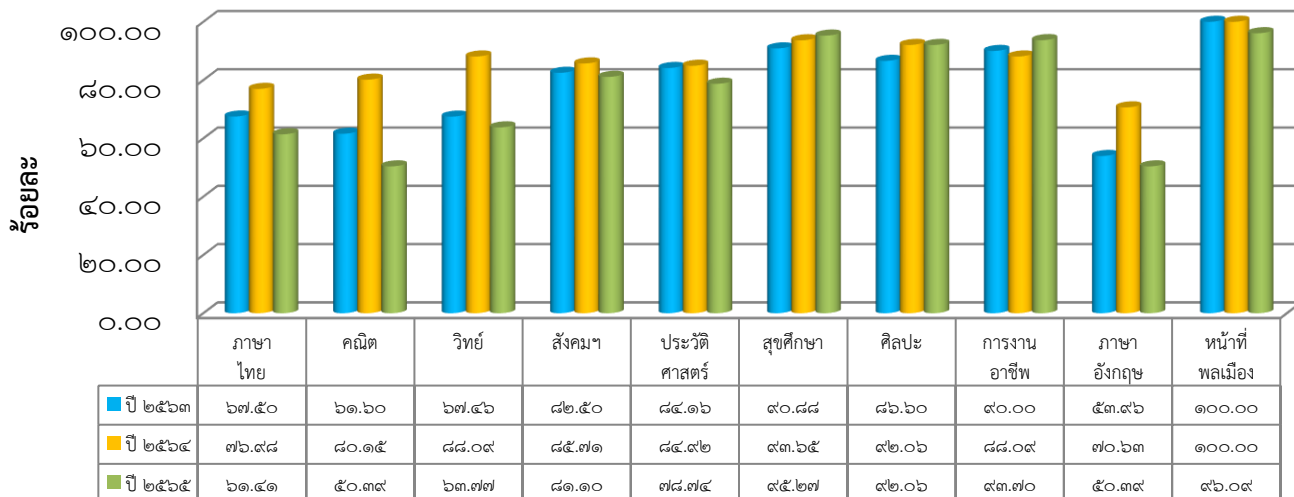
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๘	๗	๘	๑๑	๑๐	๑๐	๑๑	๑๑	๘	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๗	๘	๘	๑๐	๑๐	๑๐	๙	๑๐	๖	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๘	๗	๑๑	๘	๗	๑๓	๑๓	๗	๘	๑๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๗	๖	๙	๑๒	๑๗	๑๒	๑๗	๑๗	๑๔	๖	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๘	๑๐	๗	๑๘	๙	๑๐	๑๘	๑๘	๑๘	๘	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๑๘	๑๑	๘	๑๗	๑๘	๒๑	๑๙	๑๙	๑๔	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๘	๖	๒	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๓	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๗	๕	๗	๑๒	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๓	๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๖	๔	๗	๘	๙	๘	๘	๘	๘	๘
รวม	๑๒๗	๗๘	๖๔	๘๑	๑๐๓	๑๐๐	๑๒๑	๑๑๙	๑๑๑	๖๔	๑๒๒
ร้อยละ	๑๐๐	๖๑.๔๑	๕๐.๓๙	๖๓.๗๗	๘๑.๑๐	๗๘.๗๔	๙๕.๒๗	๙๒.๐๖	๙๓.๗๐	๕๐.๓๙	๙๖.๐๖

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา

ในระดับ ๓ ชั้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ชั้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า วิชาสุขศึกษา ศิลปะและการงานอาชีพ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ตามลำดับ

❖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

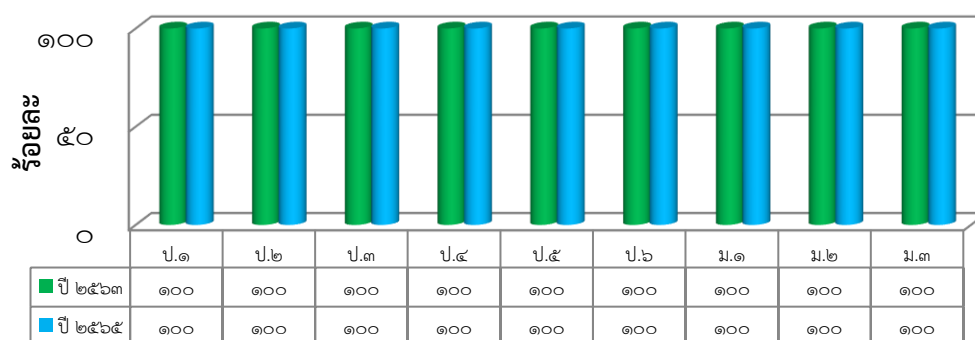
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๑๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๑๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๗	๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๘	๑๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๑๘	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๘	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๗	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๖	๑๐๐
รวม	๑๒๗	๑๒๗	๑๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	

ร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้น อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

❖ ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

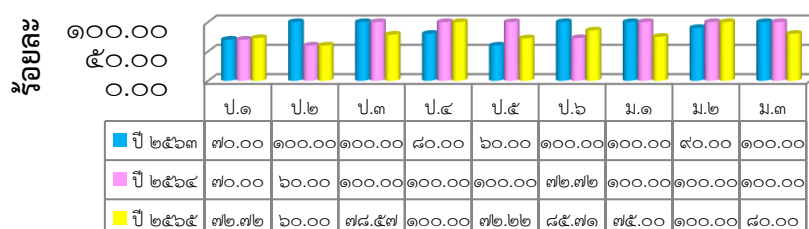
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๘	๗๒.๗๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๖	๖๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๗	๑๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๑๘	๘๕.๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๙	๗๕.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๑๔	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๘	๘๐.๐๐
รวม	๑๒๗	๑๐๔	๘๑.๙๖
ร้อยละ	๑๐๐	๘๑.๘๘	

ร้อยละการอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ของนักเรียน

ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละการอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่าการอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป สูงเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

❖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๑๔	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๑๒	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๙	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๗	๑๔	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๘	๑๒	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๙	-	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๔	-	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๑๒	-	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๙	-	๑๐๐
รวม	๑๒๗	๑๒๗	-	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๐๐

❖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๒๗	๑๒๐	๗	-	-	๑๒๗	๑๐๐
2. ความสามารถในการคิด	๑๒๗	๑๒๐	๗	-	-	๑๒๗	๑๐๐
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๒๗	๑๒๐	๗	-	-	๑๒๗	๑๐๐
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๒๗	๑๒๐	๗	-	-	๑๒๗	๑๐๐
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๒๗	๑๒๐	๗	-	-	๑๒๗	๑๐๐

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
รวม	๑๒๗						๑๐๐

❖ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การเขียนคำ	๑๑	๖	๒	๓	-	ดีมาก
รวม	๑๑	๖	-	-	-	ดีมาก
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	๑๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๑๐	๑	๕	๔	-	ดี
การเขียนคำ	๑๐	๑	๕	๔	-	ดี
การอ่านรู้เรื่อง	๑๐	๑	๕	๔	-	ดี
การเขียนประโยค	๑๐	๑	๕	๔	-	ดี
การเขียนเรื่อง	๑๐	๑	๕	๔	-	ดี
รวม	๑๐	๕	๒๕	๒๐	-	ดี
เฉลี่ย (คน)	-	-	-	-	-	-
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐	๑๐.๐๐	๕๐.๐๐	๔๐.๐๐	-	ดี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๑๔	๖	๕	๓	-	ดีมาก
การเขียนคำ	๑๔	๖	๕	๓	-	ดีมาก
การอ่านรู้เรื่อง	๑๔	๖	๕	๓	-	ดีมาก

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การเขียนเรื่อง	๑๔	๖	๕	๓	-	ดีมาก
รวม	๑๔	๒๔	๒๐	๑๒	-	ดีมาก
เฉลี่ย (คน)	-	-	-	-	-	-
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๔	๔๒.๘๕	๓๕.๗๑	๒๑.๔๒	-	ดีมาก

ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ

❖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๐.๕๔	๘๔.๖๐	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๗๔.๕๔	๘๒.๙๔	๗๗.๑๑
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๒.๕๔	๘๓.๗๗	๗๗.๒๘

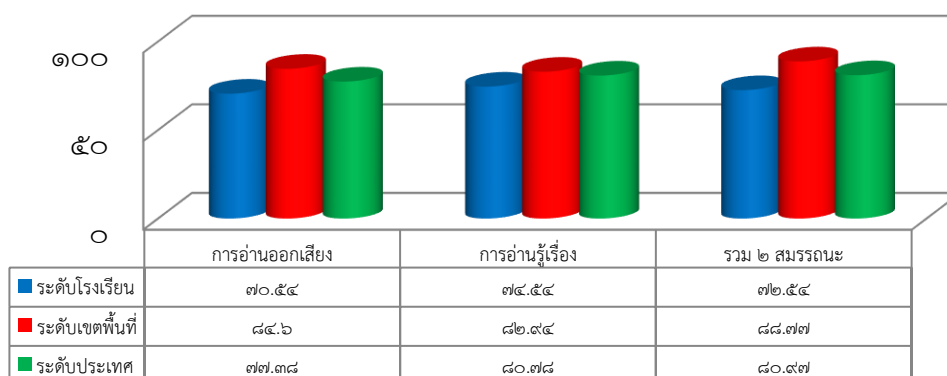
*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านรู้เรื่อง ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านรู้เรื่อง ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

(Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง (๗๐.๕๔) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๔.๖๐) อยู่ (๑๔.๐๖) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๗๗.๓๘) อยู่ (๖.๘๔) ด้านการอ่านรู้เรื่อง (๗๔.๕๕) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๒.๙๔) อยู่ (๘.๔๐) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๘๐.๗๘) อยู่ (๕.๒๔) รวมทั้งสองสมรรถนะ (๗๒.๕๔) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๘.๗๗) อยู่ (๑๖.๒๓) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๘๐.๗๘) อยู่ (๘.๒๔) ตามลำดับ

๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๕	๔๕.๔๕	๔	๓๖.๓๖	๑	๙.๐๙	๑	๙.๐๙
การอ่านรู้เรื่อง	๖	๕๔.๕๔	๕	๔๕.๔๕	๐	๐	๐	๐.๐๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๖	๕๔.๕๔	๓	๒๗.๒๗	๒	๑๘.๑๘	๐	๐.๐๐

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๕๔.๕๔ อยู่ในระดับ ดี ๒๗.๒๗ อยู่ในระดับ พอใช้ ๑๘.๑๘

๓) ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๖๖.๔๐	๗๐.๕๔	+๔.๑๔
การอ่านรู้เรื่อง	๘๐.๐๐	๗๔.๕๕	- ๕.๔๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๒.๙๐	๗๒.๕๔	- ๐.๓๖

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน
ของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง ปี ๒๕๖๕ สูงกว่าปี ๒๕๖๔ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ปี ๒๕๖๕ ต่ำกว่าปี ๒๕๖๓ และปี ๒๕๖๔ รวมสองสมรรถนะคะแนนต่ำลง ๐.๓๖ ตามลำดับ

❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

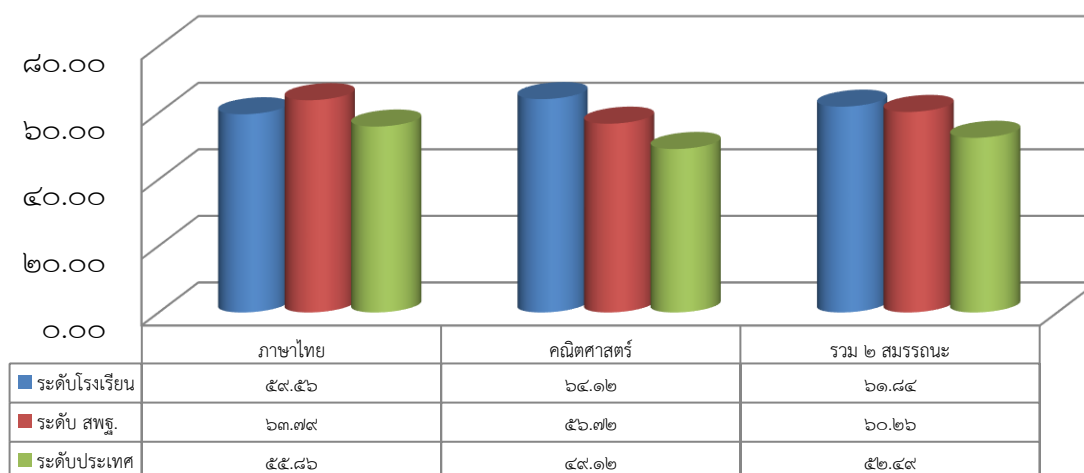
สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๙.๕๖	๖๓.๗๙	๕๕.๘๖
คณิตศาสตร์	๖๔.๑๒	๕๖.๗๒	๔๙.๑๒
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๑.๘๔	๖๐.๒๖	๕๒.๔๙

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สูงกว่า ระดับ ระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



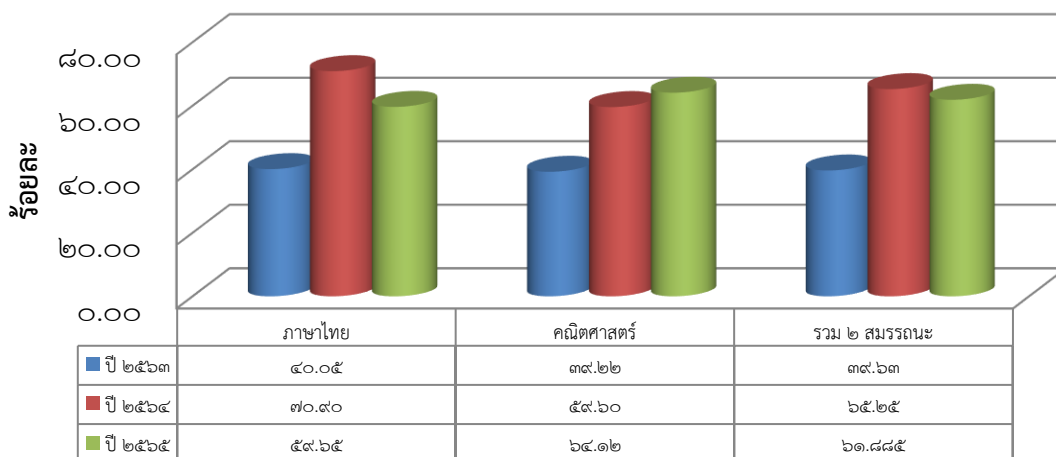
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สูงกว่า ระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๗๐.๙๐	๕๙.๕๖	- ๑๑.๓๔
คณิตศาสตร์	๕๙.๖๐	๖๔.๑๒	+๔.๕๒
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๕.๒๕	๖๑.๘๘	- ๓.๓๗

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ ปี๒๕๖๕ สูงกว่าปี ๒๕๖๔ รวมสองสมรรถนะ คะแนนปี ๒๕๖๕ สูงกว่าปี ๒๕๖๓ ตามลำดับ

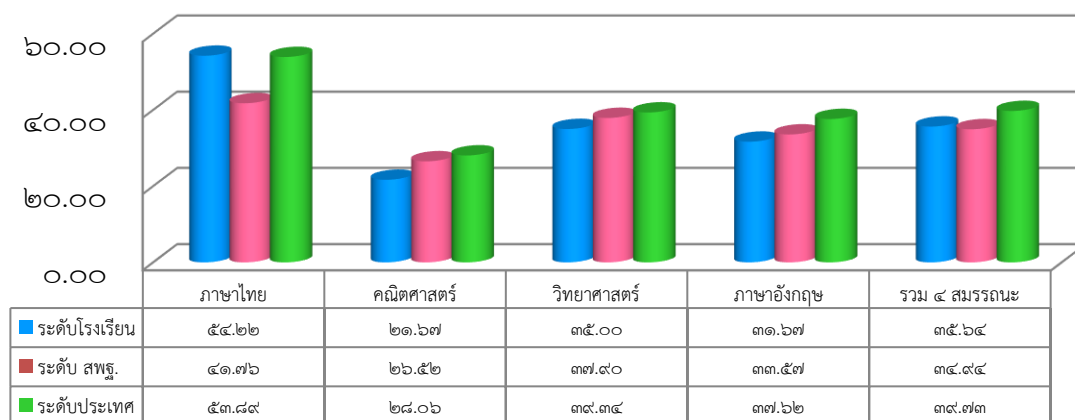
❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๒๒	๔๑.๗๖	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๑.๖๗	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๕.๐๐	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๖๗	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



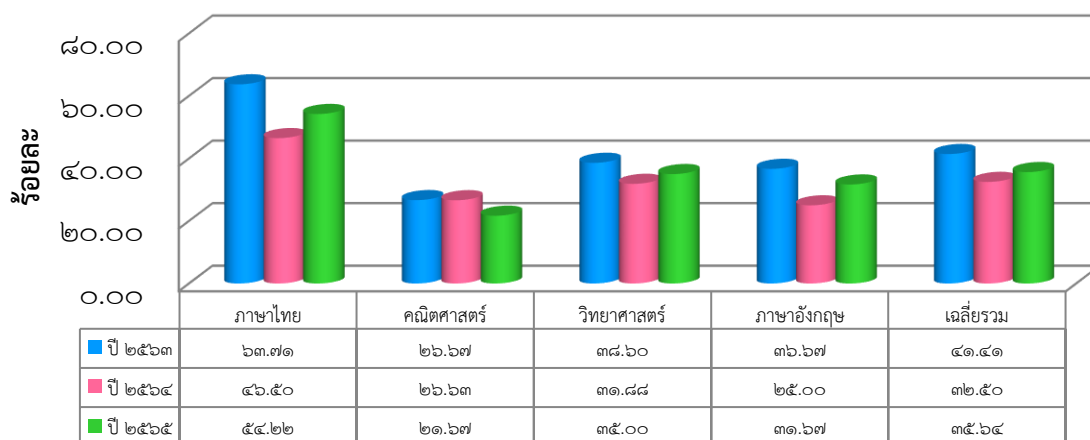
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าคะแนนสอบโอเน็ตวิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับสพฐ. และระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๖.๕๐	๕๔.๒๒	+๗.๗๒
คณิตศาสตร์	๒๖.๖๓	๒๑.๖๗	- ๔.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๑.๘๘	๓๕.๐๐	+๓.๑๒
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๐๐	๓๑.๖๗	+๖.๖๗
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๒.๕๐	๓๕.๖๔	+๓.๑๔

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสี่สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔

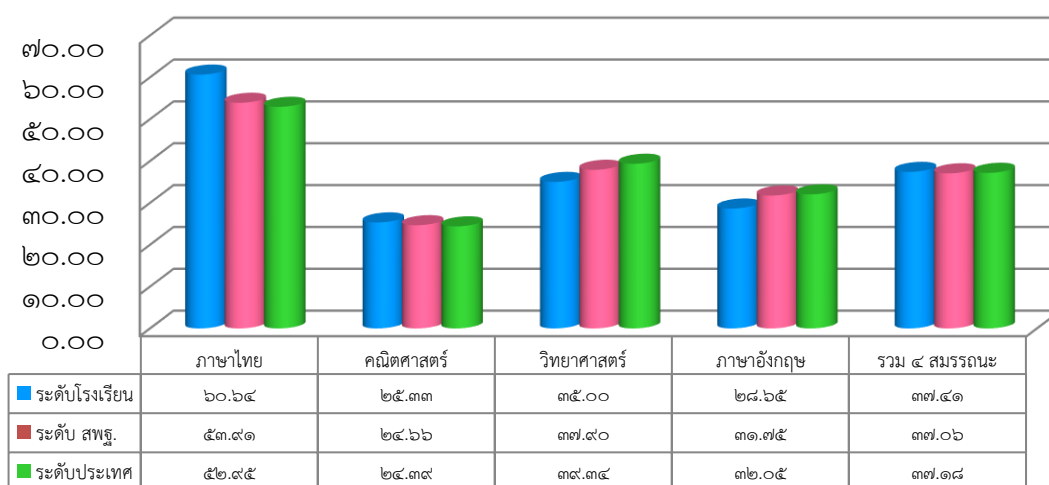
❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๐.๖๔	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๒๕.๓๓	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๕.๐๐	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๖๕	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕
รวม ๓ สมรรถนะ			

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ.และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



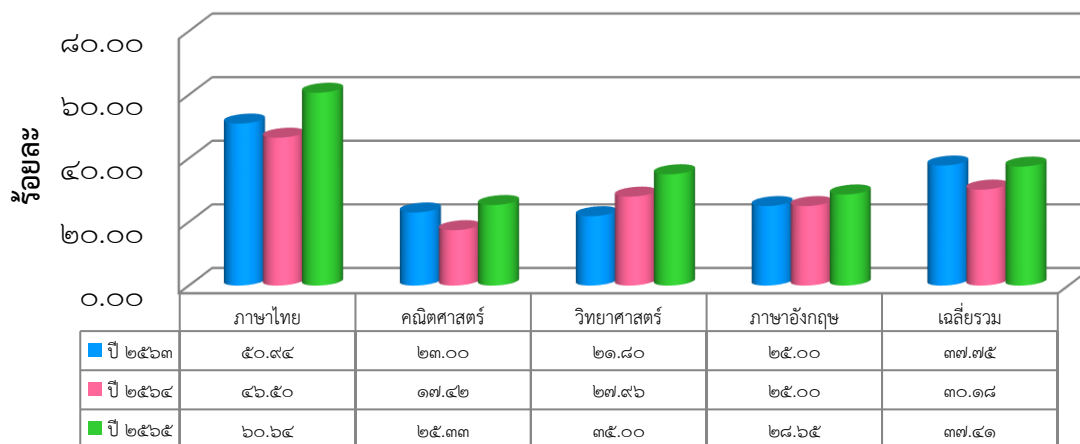
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าคะแนนสอบโอเน็ตวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับสพฐ.และระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๖.๕๐	๖๐.๖๔	+ ๑๔.๑๔
คณิตศาสตร์	๑๗.๔๒	๒๕.๓๓	+ ๗.๙๑
วิทยาศาสตร์	๒๗.๙๖	๓๕.๐๐	+ ๗.๐๔
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๐๐	๒๘.๖๕	+ ๓.๖๕
รวม ๔ สมรรถนะ	๒๙.๒๒	๓๗.๔๑	+ ๘.๑๙

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยรวมวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



❖ จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑ ห้อง	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๖ ห้อง	
๓	ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๓ ห้อง	
๔	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ ห้อง	
๕	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	
๖	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	
๗	ประชุม	๑ ห้อง	
๘	ห้องสมุด	๑ ห้อง	
๙	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม	
๑๐	สนามฟุตบอล	๑ สนาม	
๑๑	โรงอาหาร	๑ ห้อง	

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑๒	ห้องน้ำครู	๓ ห้อง	
๑๓	ห้องน้ำนักเรียน	๖ ห้อง	
๑๔	ห้องสื่อบัน	๑ ห้อง	
๑๕	ห้องพระพุทธร	๑ ห้อง	
๑๖	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง	
๑๗	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑ ห้อง	
๑๘	ห้องธนาคารโรงเรียน	๑ ห้อง	
๑๙	ห้องสหกรณ์	๑ ห้อง	

❖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๑๒๗	๑๐๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๒๗	๑๐๐
๓	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑๒๗	๑๐๐
๔	สนามเด็กเล่น	๑๒๗	๑๐๐
๕	สนามฟุตบอล	๑๒๗	๑๐๐
๖.	สวนเกษตรพอเพียง	๑๒๗	๑๐๐
๗.	ค่ายลูก เสือเนตนาารี	๑๒๗	๑๐๐
๘.	ฝึกทักษะอาชีพช่างตัดผม	๓๒	๑๐๐
๙.	สวนเศรษฐกิจพอเพียง	๓๒	๑๐๐
๑๐.	ธนาคารขยะ	๑๒๗	๑๐๐

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

❖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๒๑	๒๑	๑๐๐	
๒	มัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)	๑๐	๑๐	๑๐๐	

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการ

๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๒.๑) วิธีการพัฒนา

๒.๑.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายตามบริบทของกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาและสาระการเรียนรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) ออกแบบการจัดการเรียนการสอนตามแนว Active Learning ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเองโดยใช้กระบวนการคิดที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนร่วมกันอย่างมีความสุข

(๑) นวัตกรรม/วิธีการที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีคุณภาพในระดับดีเยี่ยมคือ

(๑.๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (BBL) และการใช้สื่อผสม ในการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

(๑.๒) การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ในการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา

(๑.๓) การจัดการเรียนรู้แบบใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน (CBL) และบูรณาการตามแนวสะเต็มศึกษา ในการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้าวนวัตกรรม ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรสถานศึกษา

(๑.๔) การจัดการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติในการส่งเสริมความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานพื้นฐานอาชีพ และภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ยังจัดให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้านการเกษตร การปลูกพืชที่เป็นอาชีพรากเหง้าของชุมชนตามวิถีชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง

(๑.๕) กิจกรรมค่ายเสริมศึกษา ประเมินสามารถในการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้มาบูรณาการใช้ในการแก้ปัญหาสถานการณ์จริง การทำงานอย่างเป็นระบบ ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพทั้งในปัจจุบันและอนาคต

(๒) โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณภาพตามแผนปฏิบัติการฯ ให้มีคุณภาพในระดับดีเยี่ยมคือ

๒.๑) โครงการโรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการ ได้สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูลโดยมีห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ห้องสืบค้นข้อมูล(มีคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้น ๗ ตัว) ห้องเสริมศึกษา(มีคอมพิวเตอร์สำหรับการใช้งาน ๓ ตัว) มีโครงการและกิจกรรมฝึกวิถีชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม เช่น สวนเกษตรพอเพียงส่งเสริมให้นักเรียนเดินตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ธนาคารชยะส่งเสริมการประหยัดอดออมของนักเรียน สหกรณ์ร้านค้าที่ให้นักเรียนได้ฝึกการบริหารจัดการตามระบบของสหกรณ์ ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการได้จัดส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและความสามารถของนักเรียน

๒.๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ อนุรักษ์ความเป็นไทย เรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ คือ

(๑) นวัตกรรม/วิธีการที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับดีเยี่ยม คือ โรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกดี (มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีการประหยัด มีความสามัคคี อดทนอดกลั้น มีมารยาทไทย มีจิตอาสา) สุขภาพกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี รู้จักคิด รู้จักแก้ปัญหา เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถเรียนร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยการบูรณาการการจัดกิจกรรมเข้ากับการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง (Active Learning)

(๒) โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณภาพตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๒.๑) โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๒.๑.๑) ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

(๒.๑.๒) รู้เท่าทันสื่อ

(๒.๑.๓) กิจกรรมการป้องกันสิ่งเสพติดในโรงเรียน

(๒.๑.๔) กิจกรรมเข้าวัดฟังธรรม

(๒.๑.๕) กิจกรรมสภานักเรียน

(๒.๑.๖) กิจกรรมวันสำคัญ

(๒.๑.๗) อนามัยโรงเรียน

(๒.๒) พัฒนาหลักสูตร

-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(๒.๒.๑) กิจกรรมชุมนุม

(๒.๒.๒) กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

(๒.๒.๓) กิจกรรมแนะแนว

(๒.๒.๔) กิจกรรมเพิ่มเวลา

(๒.๓) โรงเรียนวิถีพุทธ

(๒.๓.๑) การสร้างบรรยากาศโรงเรียนวิถีพุทธ

(๒.๓.๒) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

(๒.๓.๓) ส่งเสริมพฤติกรรมครู ผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียน

(๒.๓.๔) ส่งเสริมวิถีพุทธ

(๒.๓.๕) ส่งเสริมกิจกรรมประจำวันพระ

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

๑.) นักเรียนได้รับรางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

(๑.๑) รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ จำนวน ๑ คน

(๑.๒) รางวัลเหรียญทอง จำนวน ๑๒ คน

โดยสรุปภาพรวม ได้ลำดับที่ ๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๑

๒.) รางวัลบริษัทสร้างการดี ระดับคุณภาพ ดีมาก

๓.) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๓.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐)

มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านงานช่าง งานเกษตร

๓.๒ นักเรียนเรียนรู้อาชีพท้องถิ่นที่เป็นรากเหง้าของบรรพบุรุษด้านการทำนา การปลูกพืชการเลี้ยงสัตว์ และการปลูกมะนาว ทำให้มีโครงการหนึ่งผลงานหนึ่งผลิตภัณฑ์ของนักเรียน

๔.) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๔.๑) นักเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านนักเรียน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ๕ ประเด็น คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม สามารถจัดทำโครงการคุณธรรมเป็นผู้นำด้านคุณธรรม การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น และมีคุณภาพในระดับ ดี ในประเด็น การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

๔.๒) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๕.) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๔.๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนรังทุกคนเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๔.๒) นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาคาร ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมที่สืบสานประเพณีของท้องถิ่น เช่น นักเรียนหญิงร่วมพ้อนรำในขบวนแห่กิจกรรมประเพณี

๖.) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

- นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาคาร เรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุขทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนพิการเรียนรวม ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนพิการเรียนรวมทั้งสิ้น ๑๗ คน

(๑) บุคคลออทิสติก	จำนวน	๒	คน
(๒) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (MR)	จำนวน	๖	คน
(๓) บุคคลที่มีความบกพร่องบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)	จำนวน	๗	คน
(๕) บุคคลที่มีความบกพร่องบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ	จำนวน	๒	คน

๗.) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๗.๑) นักเรียนมีการเจริญเติบโตสมวัยโดยร้อยละ ๙๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง

๗.๒) นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูประจำชั้น และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือด้านเงินทุนการศึกษาจากโรงเรียน ทุนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาค ทุนนักเรียนยากจนและทุนนักเรียนยากจนพิเศษ

๗.๓) โรงเรียนมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งส่งผลให้นักเรียนมีความรักใคร่สามัคคีไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน และนักเรียนไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขและสิ่งเสพติด

๘.) เอกสารหลักฐานโรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาคาร ที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านผู้เรียน

- (๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- (๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
- (๓) แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- (๔) เกียรติบัตร
- (๕) ภาพถ่ายการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครู นักเรียน
- (๖) ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน
- (๗) ผลสอบ O – NET, NT, RT
- (๘) หนังสือราชการ

(๙) แบบบันทึกผลการเรียนนักเรียน

(๑๐) บันทึกการนิเทศภายใน

(๑๑) รายงานกิจกรรม/โครงการ

(๑๒) รายงานผลการพัฒนาหลักสูตร (ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน)

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

จากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาคาร นอกจากนักเรียนจะบรรลุผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดแล้ว จุดเด่นที่เห็นได้ชัดเจนในเชิงประจักษ์คือ นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

จากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาคาร พบว่ายังมีจุดที่ควรพัฒนานักเรียนดังนี้

(๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ด้านการสื่อสาร : แม้ว่านักเรียนจะบรรลุผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในทุกระดับชั้นแล้วแต่ตามแผนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามโครงสร้างโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลนั้นได้กำหนดไว้ว่านักเรียนต้องได้รับการพัฒนาด้านการสื่อสารในภาษาอื่นนอกจากภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ดังนั้นจุดที่ควรพัฒนาคือการพัฒนาการสื่อสารด้านภาษาจีน

(๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- วิถีพุทธ

(๓) ด้านทักษะอาชีพ

- การเรียนรู้บูรณาการศาสตร์พระราชา

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากอยู่ในช่วงแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ ซึ่งไม่สามารถขาดสถานการณ์ได้ว่าจะเกิดอะไรขึ้นและทำให้นักเรียนเรียนไม่เต็มที่ในปีที่ผ่านมา จึงต้องมีการวางแผนจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งกว่าเดิม

๓.๔) แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาคาร ได้จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นด้วยโครงการซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย

โครงการ	กิจกรรม
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน - พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ - ส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน - กิจกรรมจัดการเรียนการสอน สถานการณ์ COVID – 19 - ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ - พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ
โครงการพัฒนาหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาหลักสูตรขั้นพื้นฐาน - เรียนรู้อาเซียน - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว) - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(กิจกรรมชุมนุม) - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ลูกเสือ - เนตรนารี) - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้) - ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการสื่อสาร - สร้างสื่อและบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ - จัดซื้อวัสดุ – อุปกรณ์สำนักงาน - ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง
โครงการพัฒนากระบวนการจัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - การวัดและประเมินผล - การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ - ห้องเรียนคุณธรรม
โครงการห้องสมุดมีชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> - ห้องสมุดมีชีวิต - ส่งเสริมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการสืบค้น - ส่งเสริมการรักการอ่าน
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	<ul style="list-style-type: none"> - คัดกรองนักเรียน - การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) - บริการวัดประเมินผลและการส่งผ่าน
โครงการส่งเสริมยุววัตร ด้วยกิจกรรมสะเต็มศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - การสร้างผลงานนวัตกรรมของนักเรียน

โครงการ	กิจกรรม
โครงการพัฒนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ - รู้เท่าทันสื่อ - การป้องกันสิ่งเสพติดในโรงเรียน - เข้าวัดฟังธรรม - สถานักเรียน - วันสำคัญต่างๆ - อนามัยโรงเรียน - ประชุมผู้ปกครอง
โครงการพัฒนา สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงห้องเรียนคุณภาพ - พัฒนาสภาพแวดล้อมห้องการศึกษาพิเศษ - โรงเรียนปลอดขยะ ๓Rs - พัฒนาสภาพแวดล้อมด้านความสะอาดภายในโรงเรียน - ปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบโรงเรียน - มาตรการป้องกันและรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี - ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - พัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน
โครงการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ด้าน ทักษะอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกอาชีพการให้บริการด้านการขาย (สหกรณ์) - การเตรียมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน
โครงการโรงเรียนสุจริต	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนต้านทุจริต
โครงการโรงเรียนวิถี พุทธ	<ul style="list-style-type: none"> - การสร้างบรรยากาศโรงเรียนวิถีพุทธ - ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน(สวนธรรมนำความรู้) - ส่งเสริมพฤติกรรมครู-ผู้บริหาร - ส่งเสริมวิถีพุทธ - ส่งเสริมกิจกรรมประจำวันพระ
โครงการลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - กีฬาส่งเสริมสุขภาพและสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม - ทักษะศึกษา - ค่ายคุณธรรม สพป.ขอนแก่น ๑ - ค่ายยุวชนคนคุณธรรม

โครงการ	กิจกรรม
	<ul style="list-style-type: none"> - บริการหนังสือเรียนฟรี - แจกเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน - แจกเงินค่าอุปกรณ์การเรียน - อาหารกลางวัน
โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - การบริหารจัดการสถานศึกษา - งานประกันคุณภาพการศึกษา - นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทั้งระบบ - จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ สำนักงาน - การบริหารชุมชนและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - เสริมสร้างเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องและเชิดชูเกียรติ ครูและบุคลากรทางการศึกษา - ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน - พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ PLC - การศึกษาดูงานนอกสถานที่

๒.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

๑.๑) โรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาคาร ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และมีการทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้จริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๑.๒) โรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาคาร ใช้ระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ โดยมีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการเป็น ๔ ฝ่าย ร่วมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนเป็นแบบอย่างได้ โรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาคารมีการบริหารงานสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดด้วยนวัตกรรมการสอนสะเต็มศึกษา ได้รับสื่อสนับสนุนการสอนสะเต็มศึกษาในทุกระดับชั้น ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมในการจัดกิจกรรม

๑.๓) โรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการ ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะคำนึงถึงความสามารถของนักเรียนแต่ละคนส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความสุขสนุกกับการเรียนรู้ นักเรียนที่ความต้องการพิเศษทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาโดยให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)

๑.๔) โรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงกับความสามารถ ความต้องการของครูและโรงเรียน ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งแบบออนไลน์และการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้โรงเรียนได้คัดเลือกให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ ระดับดีเด่น

๑.๕) โรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการ มีการบริหารจัดการขยะ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๖) ครูโรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการ ทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งหมด ๔ กลุ่ม ๑) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาตามแนวสมองเป็นฐาน(BBL) ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวสะเต็มศึกษา ๓) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานของนักเรียนโดยใช้ทักษะปฏิบัติ ๔) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดสร้างสรรค์โดยใช้การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน(PBL) เพื่อให้ครูได้ร่วมการพัฒนารจัดการเรียนการสอนโดยการนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนารจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

๒.๒.๑) โรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ที่สามารถมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ดี

๒.๒.๒) โรงเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนโรงเรียนวิถีพุทธ คือ การจัดการเรียนการสอนได้มีการสอดแทรกวิถีพุทธเข้าไปในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ได้รับการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภายในหรือภายนอกและผลประเมินระดับดีเด่น โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๒.๒.๓) โรงเรียนมีผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๒ โดยรวมในระดับดีเลิศ โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๒.๒.๔) โรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการ ได้ร่วมกันระดมทรัพยากรกับชุมชน ผู้ปกครองและคณะครู เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นเงินรวม ๒๐๐,๐๐๐ บาท ในการปรับปรุงห้องประชุมโรงเรียน ประตูโรงเรียน พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน จ้างครูอัตราจ้าง และนำมาใช้ในการจัดการ

เรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และผู้เรียนได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและโรงเรียนยังเปิดบริการการใช้สัญญาณ Internet ภายในโรงเรียนตลอด ๒๔ ชั่วโมง ทุกวัน

๒.๒.๕) โรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาคาร จัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลกสณจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม อย่างเป็นระบบ ทันสมัย

๒.๒.๖) ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือในการพัฒนาและมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับมากที่สุด

๒.๒.๗) เอกสารหลักฐานโรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาคาร ที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียน

(๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

(๒) เกียรติบัตร

(๓) ภาพถ่ายการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพใน Facebook

(๔) ผลงาน/ชิ้นงาน

(๕) หนังสือราชการ

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

- การมีส่วนร่วมในการพัฒนาของผู้ปกครอง และชุมชน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- การบริหารจัดการด้านห้องสมุดและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

- การวางแผนและจัดการด้านเวลาให้เหมาะสม

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- การพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาคาร ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นด้วยโครงการซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย

โครงการ	กิจกรรม
โครงการพัฒนาหลักสูตร	-พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (วิชาพื้นฐาน/วิชาเพิ่มเติม) -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม/ลูกเสือ-เนตรนารี/แนะแนว)

โครงการ	กิจกรรม
โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> -ให้บริการทางการศึกษา -ส่งเสริมศักยภาพและความถนัดของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น -ส่งเสริมศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ -ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -ส่งเสริมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาและผู้ด้อยโอกาส
โครงการห้องสมุด ๓D	<ul style="list-style-type: none"> -จัดหาหนังสือห้องสมุด, ส่งเสริมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการสืบค้นข้อมูล -จัดบรรยายภาคส่งเสริมการใช้ห้องสมุดและการจัดระบบการให้บริการ
โครงการ	กิจกรรม
โครงการการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<p>การบริหารจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีโครงสร้างการบริหาร วิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ชัดเจน ๒. มีการทำงานเป็นทีม กระจายอำนาจ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และสร้างเครือข่าย ๓. มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนา ๔. มีการนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารจัดการ ๕. มีการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษา ๖. มีการบริหารงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกองค์กร ๗. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ <p>การประกันคุณภาพภายใน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓. มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ๔. มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๕. มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม
	๖. มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๗. มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ๘. มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	-ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน -ส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น -การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ
โครงการ	กิจกรรม
โครงการโรงเรียนสุจริต	-การจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนร่วมแข่งขันบริษัทสร้างการดี
โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	- การสร้างบรรยากาศโรงเรียนวิถีพุทธ - ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน -ส่งเสริมพฤติกรรมครู ผู้บริหารโรงเรียนและนักเรียน -ส่งเสริมวิถีพุทธ, -ส่งเสริมกิจกรรมประจำวันพระและพัฒนานักเรียนผู้นำนักเรียน
โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม	-ปรับปรุงห้องน้ำ -ปรับปรุงพัฒนาอาคารเรียนอนุบาล -พัฒนาอาคารเรียนห้องเรียนคุณภาพ -ปลอดภัย ๓Rs -พัฒนาสภาพแวดล้อมด้านความสะอาดภายในโรงเรียน
โครงการธนาคารขยะ	-ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประหยัดอดออม -ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของวัสดุเหลือใช้

๒.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

๑.๑) ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการพัฒนากระบวนการคิด ใช้กระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนปฏิบัติจริง และครูใช้คำถามระดับสูงในการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้น ส่งเสริมกระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้นักเรียนมีโอกาสดูความคิดเห็น สรุปการเรียนรู้ การนำเสนองาน และนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ STEM Education การใช้บทบาทสมมุติ การเล่นเกม การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้

๑.๒) ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย และการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มเป้าหมายโดยเชื่อมโยงกับท้องถิ่น การดำเนินชีวิตของนักเรียน และสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ และเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในการใช้ชีวิตในโลกอนาคต

๑.๓) ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี Computer แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ในการทอเสื่อ จักสาน และให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งกิจกรรมในห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ การจัดกิจกรรม โครงการสำรวจตามความต้องการและปัญหาที่ต้องการเรียนรู้ แก้ไข

๑.๔) ครูผู้สอนทุกคนใช้ DLTV ประกอบการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๕) ครูผู้สอนทุกคน ได้จัดห้องเรียนที่สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย และพื้นที่ว่างในห้องเรียน สื่อการเรียนรู้ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน

๑.๖) ครูผู้สอนทุกคนได้ร่วมจัดห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน จัดบรรยากาศในห้องสมุดให้จูงใจในการใช้ จัดให้มีหนังสือ คอมพิวเตอร์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า ได้เข้าถึงในการใช้และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ

๑.๗) ครูผู้สอนมีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ๕ ประเด็นพิจารณา คือ ความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม การจัดการเรียนรู้ปลูกฝังและประเมินคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม อยู่ในระดับดี ๒ ประเด็นพิจารณา คือ ความสามารถในการเป็นวิทยากรคุณธรรม การยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรภายในหรือภายนอกเกียรติ

๑.๘) ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและเอาใจใส่นักเรียน สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี ให้นักเรียนมีความมั่นใจ ปลอดภัย ที่จะเรียนรู้กับครูและเพื่อน และเรียน เล่นอย่างมีความสุข และได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน

๑.๙) ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการวัด ประเมินผลผู้เรียนโดยเก็บข้อมูลจากวิธีการหลากหลาย เช่น การสอบถาม สัมภาษณ์ ให้คะแนนจากผลงาน รายงาน ชิ้นงาน การทำงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียน การทำงาน ลักษณะนิสัย การสอบทั้งแบบอัตนัย และปรนัย การปฏิบัติจริง สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๑๐) ครูผู้สอนนำผลการประเมินในการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

๒.๒.๑ รางวัลระดับชาติ

- รางวัล นวัตกรรมสร้างคนดี : นางอัศรินทร์พร วงศ์สอน
- รางวัล นวัตกรรมสร้างคนดี : นางสาวมณฑนา แฝงฤทธิ์
- รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข : นางสาวมณฑนา แฝงฤทธิ์
- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขันเดี่ยวแคน รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ : นายสินสมุทร วรจักร
- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขันเดี่ยวพิน รางวัลเหรียญทอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ : นายพูนศักดิ์ เรืองนุช
- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขันร้องเพลงสากลหญิง รางวัลเหรียญทอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ : นางปริศรา สิงสุโต
- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขันแปรรูปอาหาร รางวัลเหรียญทอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ : นางปริศรา สิงสุโต, นางสาวมณฑนา แฝงฤทธิ์
- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขันโครงงานคุณธรรม รางวัลเหรียญทอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ : นายชัยวิชิต มูลป้อม, นางชญาสุภัคร คุณแก้ว
- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขันสร้างสรรค์เกมคอมพิวเตอร์ รางวัลเหรียญทอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ : นายวัฒนา กุดนอก, นางสาวราตรี สียื่อ

๒.๒.๒ รางวัลระดับภาค

- ผู้บริหารดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการจังหวัด : นางอัศรินทร์พร วงศ์สอน
- ครูผู้สอนกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับประถมศึกษา รางวัลเหรียญทอง : นางสาวราตรี สียื่อ

๒.๒.๓ รางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

- ครูชนคนคุณธรรม : นางอัศรินทร์พร วงศ์สอน, นางพิสมัย พิมพ์โพธิ์, นางปริศรา สิงสุโต, นางสาวชญาสุภัคร คุณแก้ว, นางสาวปิยพร แสนคำภา, นางสาวราตรี สียื่อ, นางสาวชุลีพร ชาญประไพพร, นางสาวมณฑนา แฝงฤทธิ์, นายวัฒนา กุดนอก, นายกิตติภณ ใจตรง

- ผลงานที่เป็นเลิศ (best practice) นางพิสมัย พิมพ์โพธิ์, นางปริศรา สิงสุโต, นางสาวชญาสุภัคร คุณแก้ว, นางสาวปิยพร แสนคำภา, นางสาวราตรี สีย้อ, นางสาวชุลีพร ชาญประไพ, นางสาวมัณฑนา แผงฤทธิ์, นายวัฒนา กุดนอก, นายกิตติภณ ใจตรง, นางสาวสุดารัตน์ ศรีไสว, นายสินสมุทร วรรณจักร์, นายทรัพย์สิน พรหมที

๑) นางปริศรา สิงสุโต

- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง “การประกวดร้องเพลงสากล ม.๑-๓”
- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง “การประกวดแปรรูปอาหาร ป.๔-๖”

๒) นายชัยวิชิต มูลป้อม

- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง “การแข่งขันโครงงานคุณธรรม ป.๑-๓”

๓) นางสาวชญาสุภัคร คุณแก้ว

- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง “การแข่งขันโครงงานคุณธรรม ป.๑-๓”

๓) นางสาวชุลีพร ชาญประไพ

- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง “การแข่งขันแต่งกายพยานี ๑๑ ม.๑-๓”
- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง “การแข่งขันโครงงานคุณธรรม ม.๑-๓”
- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง “การแข่งขันสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.๔-๖”

๔) นางสาวปิยพร แสนคำภา

- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน “การแข่งขันการพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔ - ๖”

๕) นายวัฒนา กุดนอก

- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง “การแข่งขันสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-๓”
- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง “การแข่งขันสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.๔-๖”

๖) นายกิตติภณ ใจตรง

- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง “การแข่งขันโครงงานคุณธรรม ม.๑-๓”

๗) นางสาวราตรี สีย้อ

- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง “การแข่งขันสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-๓”
- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน “การแข่งขัน science show ม.๑-๓”

- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน “การแข่งขัน science show ป.๔-๖”
 - ๘) นายสินสมุทร วรรณจักร
 - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง “การแข่งขันเดี่ยวแคน ม.๑-๓”
 - ๙) นายพูนศักดิ์ เรืองนุช
 - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง “การแข่งขันเดี่ยวพิน ม.๑-๓”
 - ๑๐) นางสาวกมลมาลย์ ช่างยา
 - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง “การแข่งขันร้องเพลงภาษาจีน ป. ๔-๖”
- ๒.๒.๓ เอกสารหลักฐานโรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการ ที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียน
- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
 - ๒) เกียรติบัตร
 - ๓) การจัดการเรียนรู้อ
 - ๔) ภาพถ่ายการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครู นักเรียนใน Facebook
 - ๕) ผลงาน/ชิ้นงาน ของครูและนักเรียน
 - ๖) หนังสือราชการ
 - ๗) ผลงานที่แสดงไว้ใน You tube ของครู นักเรียน
- (๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น
- ๓.๑ จุดเด่น
 - มีครูครบทุกชั้นเรียน
 - ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา
 - การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในการจัดการเรียนรู้อ
 - ๓.๓ ข้อเสนอแนะ
 -
 - ๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น
 - การพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ด้วยโครงการซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย

โครงการ	กิจกรรม
โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ -ส่งเสริมการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ -การวัดและประเมินผล

	-พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ PLC
โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	-ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ -ส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น -การพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน -พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ PLC -การวิจัยในเรียน

ภาคผนวก

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาคารปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาคาร

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาคาร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาคารมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาคารจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นางอัศวินทร์พร วงธิสอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาคาร

มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาคาร เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ(๘๐)
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ(๘๐)
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ(๘๐)
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ(๘๐)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ(๘๐)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ดีเลิศ(๘๐)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ(๘๐)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ(๘๐)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ(๘๐)
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ(๘๐)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการ

ที่ ๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|----------------------|---------------------|
| ๑. นางอัศวินทร์พร วงธิสอน | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวราตรี สียือ | ครูผู้ช่วย | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวมณฑนา แผงฤทธิ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวปิยพร แสนคำภา | ครู | กรรมการ |
| ๕. นายกิตติภณ ใจตรง | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางสาวชญาสุภักดิ์ มัชฌิโม | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นางสาวชุลีพร ชาญประไพโร | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางอัศวินทร วงธิสอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาคาร

รับทราบ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นางอัศวินทรัพย์ วงธิดอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการ

ที่ ศธ๐๒๕-๖๒/๑๓/๒๕



โรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการ
ตำบลสาวะถี อำเภอเมืองขอนแก่น
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นายสิงห์ ขาทองยศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการ อำเภอเมืองขอนแก่นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน โคร์ชอเรียนเชิญ นายสิงห์ ขาทองยศ มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการ ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางอัศรินทร์พร วงอิสอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการ



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการ

ที่ ๑๒...../๒๕๖๖

เรื่อง จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

อ้างถึง ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และให้ประกาศนี้แทน ซึ่งในกฎกระทรวงข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๔ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางอัชรินทร์พร วงธิสอน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสิงห์ทอง ชาทองยศ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๓ นายสินสมุทร วรจักร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางพิสมัย พิมพ์โพธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางปริศรา สิงสุโต	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ นางปริศรา สิงสุโต	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสุภกิจ เลพล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นายสินสมุทร วรจักร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางสุดารัตน์ ศรีไสว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางพิสมัย พิมพ์โพธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและการดำเนินการภายในโรงเรียน

๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ

๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๑ นางอัศวินทรพร วงอิสอน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวราตรี สีอ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓ นางสาวมณฑนา แฝงฤทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๔ นางสาวปิยพร แสนคำภา	ครู	กรรมการ
๓.๕ นายกิตติภณ ใจตรง	ครู	กรรมการ
๓.๖ นางสาวชุลีพร ชาญประไพ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๓.๗ นางสาวชญาสุภก มัชฌิโม	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากทุกระดับชั้น

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๖

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖





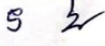

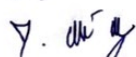

(ลงชื่อ)



(นางอัศรินทร์พร วงธิสอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาคาร

รับทราบ

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 
6. 
7. 
8. 



1

คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาคร

ที่ ๗ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่งานประจำ ปฏิบัติหน้าที่ตามสายงาน และงานอื่นๆ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจบังคับบัญชาและอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๕ และ มาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ อำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับการบริหารจัดการ ครอบคลุมภารกิจงาน ๔ งานของโรงเรียน และคำสั่งอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับคำสั่งนี้ ให้มาใช้คำสั่งนี้แทน

จึงแต่งตั้งและมอบหมายงาน หน้าที่รับผิดชอบให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ประจำปี ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการฝ่ายบริหาร

๑. นางอัศวินทรัพย์ วงอิสอน	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสินสมุทร วรรณจักร์	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางปริศรา สิงสุโต	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางพิสมัย พิมพ์โพธิ์	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ

มีหน้าที่

๑. ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะต่างๆ เกี่ยวกับการบริหารงานในสถานศึกษาเพื่อให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดผลดีแก่ทางราชการ
๒. วิเคราะห์และวางแผนปฏิบัติงานตามนโยบายของทางราชการ
๓. ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานในงานฝ่ายต่างๆ ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

คณะกรรมการกลุ่มงานวิชาการ

๑. นางอัศวินทรัพย์ วงอิสอน	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางปริศรา สิงสุโต	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายสินสมุทร วรรณจักร์	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นายทรัพย์สิน พรหมที	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางสุกกิจ เลพล	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางพิสมัย พิมพ์โพธิ์	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นางสาวสุดารัตน์ ศรีไสว	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๘. นายชัยวิชิต มูลป้อม	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๙. นางสาวราตรี สียื้อ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวกมลมาลย์ ช่างยา	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางสาวปิยพร แสนคำภา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ

๕. นางสาวราตรี สียื้อ	ตำแหน่ง ครู ผู้ช่วย	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวปิยพร แสนคำภา	ตำแหน่ง ครู	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวสุดารัตน์ ศรีไสว	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษาแนะนำแก่เจ้าหน้าที่ธนาคารโรงเรียน (นักเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่)
๒. ตรวจสอบการเงินให้ถูกต้องตรงตามเอกสารหลักฐานในวันที่เปิดทำการ
๓. ตรวจสอบเอกสารการเบิก - ถอนเงินธนาคารโรงเรียน
๔. นำเงินสดไปฝากที่ธนาคารกรุงไทย สาขาบ้านห่ม ในทุกวันศุกร์
๕. นำส่งรายงานประจำวัน, รายงานประจำเดือน, สรุปรายงานผลการดำเนินงานธนาคารโรงเรียน ทุกสัปดาห์ให้ผู้บังคับบัญชาทราบ
๖. รมรงค์ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนฝากเงิน

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งให้ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด ให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคประการใด ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖


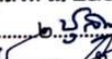
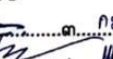
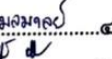

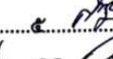






ลงชื่อ



(นางอัครินทร์พร วงศ์สอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการ

รับทราบ คำสั่งที่ ๗/๒๕๖๖

๑.  ๒.  ๓.  ๔.  ๕.  ๖.  ๗.  ๘.  ๙.  ๑๐.  ๑๑.  ๑๒.  ๑๓. ๑๔. ๑๕. ๑๖. ๑๗. ๑๘.



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการ
ที่ ๘๒/๒๕๖๕
เรื่อง คณะกรรมการ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการ

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นางอัศวินทรัพย์ วงอิสอน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวราตรี สียื้อ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวมณฑนา แฝงฤทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวปิยพร แสนคำภา	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวชุลีพร ชาญประไพ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวชญาสุภักดิ์ มัชฌิโม	ครู	กรรมการ
๗. นายกิตติภณ ใจตรง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๘. นายวัฒนา กุดนอก	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการ PLC ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

รักษา

- ๑.
- ๒.
- ๓.
- ๔.
- ๕.

(ลงชื่อ)

(นางอัศวินทรัพย์ วงอิสอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการ

ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ







ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบกับการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เห็นชอบ

๑. นายสิงห์ทอง ชาทองยศ	ประธาน
๒. นายไสว กันยาเยี่ยม	รองประธาน
๓. นางวิไลลักษณ์ กองจันทร์ดี	กรรมการ
๔. นายหนูเผือก ชมคำ	กรรมการ
๕. พระอสุสิริบุญวิโรจน์	กรรมการ
๖. นายสนิทแก้วกำ	กรรมการ
๗. นายธีระ โนนศรี	กรรมการ
๘. นายสินสมุทร วรรณจักร	กรรมการ
๙. นางอัศรินทร์พร วงธิสอน	กรรมการและเลขานุการ